

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*А.Г. Черноivanova*  
Приказ № 96 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку  
(предмет)  
для \_\_\_\_\_  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

учитель Бажарева Т. А.

Тематическое планирование курса немецкий язык  
( 3 ч в неделю)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом МКОУ Генераловской СШ;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МКОУ Генераловской СШ. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана школы при нагрузке 3 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- **готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;**
- **умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;**
- **готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;**
- **потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;**
- **умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;**
- **устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;**
- **готовность к выбору профильного образования.**

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик 9 класса научится:**

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик 9 класса научится:*

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- **основам реализации проектно-исследовательской деятельности;**
- **проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;**
- **осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**
- **создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**
- **осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **давать определение понятиям;**
- **устанавливать причинно-следственные связи;**
- **осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;**

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## Предметные результаты

*Говорение. Диалогическая речь*

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*брать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь*

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### *Чтение*

Ученик 9 класса научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### *Письменная речь*

Ученик 9 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### *Фонетическая сторона речи*

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### *Орфография*

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### *Лексическая сторона речи*

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик 9 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
  - модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

**Основное содержание учебного предмета**

**Thema 1 «FerienundBücher. Gehörendiezusammen?»**

*Предметное содержание речи. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

**Учащиеся:**

- **читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;**
- **читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;**
- **читают публицистические тексты с полным пониманием;**
- **учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;**
- **изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;**
- **учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;**
- **высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;**
- **составляют аннотацию прочитанной книги;**
- **учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;**
- **учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.**

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

**Лексический материал:**

**das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück**

**оценочная лексика**

**Грамматический материал:**

- 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.**
- 2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.**
- 3. Придаточные предложения цели с союзом damit.**
- 4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени**

**Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

*Предметное содержание речи. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

**Учащиеся:**

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

**Лексический материал:**

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

2. Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ...zu + Infinitiv*.

Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

*Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.*

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

**Грамматический материал:**

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

**Thema 4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

*Предметное содержание речи. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

*Компьютер и его место в жизни молодёжи.*

**Учащиеся:**

читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

**Лексический материал:**

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden ,senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 9 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2019.

Немецкий язык 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Элементы содержания		Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)	Вид контроля	Дата
			Лексика	Грамматика			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Каникулы, пока! (Повторительный курс) 7 часов</b>							
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge ...	Повторение прошедшего времени-Präteritum	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение запрашивать информацию у партнера.</p> <p><b>Предметные:</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	Контроль лексических навыков; навыков чтения подписей к рисункам; умения составлять высказывания по теме.	

2	Каникулы в Германии.	1	Die Pfalz, die Rhön, die Bayern und Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken ...	Спряжени е глагола sichtreffen	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы, читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение запрашивать информацию у партнера.</p> <p><b>Предметные:</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
3	Мои летние каникулы.	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die richtung,, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem ...	Повторени е форм прошедше го времени.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение рассказывать о летних впечатлениях.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование осознанного, уважительного отношения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение расспрашивать собеседника.</p> <p><b>Предметные:</b> Межличностные отношения взрослых.</p>	Контроль монологической речи.	
4-5	Система школьного образования в	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das	Passiv – страдател ьный залог	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение отвечать на поставленные вопросы, умение работать с текстом, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Умение правильно писать слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование коллективизма.</p>	Контроль навыков чтения с полным пониманием (аудирования)	

	Германии		Schulsystem ..		Регулятивные УУД: Организация самостоятельной работы. Коммуникативные УУД: Умение беседовать.		
6	Самостоятельная работа по теме «Каникулы, пока!»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал.	Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы. Личностные УУД: Привитие интереса к зарубежной литературе. Коммуникативные УУД: Умение беседовать. Регулятивные УУД: Уметь применять полученные знания, умения, навыки Предметные: Расширение знаний по теме.	Контроль усвоения ЗУН (тест).	
7	Домашнее чтение.	1	Лексические единицы предлагаемого текста	Повторение временных форм.	Познавательные УУД: Умение читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием Личностные УУД: Формирование готовности к саморазвитию. Регулятивные УУД: Организация самостоятельной работы. Коммуникативные УУД: Умение беседовать, употребляя Präteritum. Предметные: Умение выполнять творческие задания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения.	
<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 21 час</b>							
8	Какие книги читают немецкие школьники и во время летних	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig,	Повторение сложных существительных	Познавательные УУД: Уметь читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Уметь выражать свое (не) согласие с прочитанным Личностные УУД: Любознательность и стремление расширять кругозор. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам.	Контроль лексический навыков; умения выражать свое (не) согласие с прочитанным	

	каникул?		das Sujet ...		Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи.		
9	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями</p> <p>Личностные УУД: Уважение иного мнения.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать по теме.</p> <p>Предметные: Формирование выраженной личностной позиции.</p>	Контроль чтения и понимания текста с предварительно снятыми трудностями	
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Naturpersonifizieren ...		<p>Познавательные УУД: Умение воспринимать на слух, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения</p> <p>Личностные УУД: Этические представления между носителями разных культур.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Контроль навыков аудирования; умения сравнивать с литературным переводом стихотворения	
11	«Горький шоколад» М. Преслер.	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten ...		<p>Познавательные УУД: Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания; выражать свое отношение к прочитанному; определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Контроль техники чтения и перевода; умения выражать свое отношение к прочитанному; определять жанр отрывка, коротко	

						рассказать, о чем в нем говорится	
12	Комиксы, их смысл.	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать комиксы и трактовать их с помощью данных вопросов</p> <p>Личностные УУД: Воспитание уважения к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение умениями координированной работы с учебником.</p>	Контроль умения работать с различными литературными жанрами	
13	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощник и в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansichten, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, das Biest, sich etwas vornehmen, aufspüren ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать с опорой на рисунки и сноски</p> <p>Личностные УУД: Уважение друг к другу. Навыки сотрудничества.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение умениями координированной работы с учебником.</p> <p>Предметные УУД: Расширение знаний по теме.</p>	Контроль умения работать с аннотациями	
14	Знакомство с различным и жанрами немецкой литературы.	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell,		<p>Познавательные УУД: Умение получать информацию из прочитанного. Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей</p> <p>Личностные УУД: Воспитание интереса к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию. Умение рассказывать о школьном обмене.</p> <p>Предметные УУД: Расширение знаний по теме.</p>	Контроль лексических навыков; умения использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей	

			lehrreich, inhaltsreich, informativ ...				
15	Книги, которые я читаю.	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen ...	Управление глаголов.	<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы. Уметь рассказать о любимых книгах</p> <p>Личностные УУД: Воспитание интереса к другим хобби.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать и рассказывать о хобби.</p> <p>Предметные: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль монологического высказывания о любимой книге с опорой на таблицу	
16	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1	Geistreich, geizig, nachgeben, dem Ehre gebührt, bescheiden ...	Управление глаголов.	<p>Познавательные УУД: Умение понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях</p> <p>Личностные УУД: Умение относиться с интересом к изучению языков.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о значении иностранных языков.</p> <p>Предметные: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль восприятия на слух текстов с предварительным чтением экспозиций и последующим выполнением заданий	
17	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, werdengefällt, die Hälfte, stammen ...	Страдательный залог прошедшего, предпрошедшего, будущего времени - Perfekt Passiv,	<p>Познавательные УУД: Умение распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени; самостоятельно вывести правила по схеме</p> <p>Личностные УУД: Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя ..</p> <p>Предметные УУД: Формирование выраженной личностной</p>	Контроль грамматических навыков	

				PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv	позиции в восприятии мира.		
18	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen ...	Придаточные предложения цели с союзом damit; Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Познавательные УУД: Умение употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивный оборот Личностные УУД: Заботливое отношение друг к другу. Коммуникативные УУД: Умение применять полученные знания в беседе.	Контроль грамматических навыков	
19	О чтении на уроке немецкого языка.	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling ...	Придаточные предложения.	Познавательные УУД: Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи.	Контроль диалогической речи; умения читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	
	«Последняя книга»	1	Die Quelle, die informationsquelle, das tägliche Leben,	Придаточные предложения.	Познавательные УУД: Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации); рассказать по аналогии Личностные УУД:	Контроль монологической речи (пересказ	

20	М. Л. Кашница.		das Wichtigste ....	ныепредло же-ния	Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.  Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.	текста); умения выражать свое отношение к прочитанному	
21	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Познавательные УУД: Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умение читать с полным пониманием. Уметь использовать изученный материал  Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.  Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.	Контроль усвоения ЗУН	
22	Интересные сведения из издательства в	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwaszusagenhaben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit ...		Познавательные УУД: Умение понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. Личностные УУД: Саморегуляция к волевому усилию и преодолению препятствий.  Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя.	Контроль усвоения лингвострановедческого материала; умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого	

						языка	
23	Творчество Г. Гейне.	1	Das Gemüt, ziehen, grüssen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать с полным пониманием. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Г. Гейне</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осознание учащегося того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы учителя.</p>	Контроль усвоения лингвострановедческого материала; умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	
24	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			

25	Контрольная работа «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?».	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН	
26-28	Домашнее чтение.	3	Лексические единицы предлагаемого текста		<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием. Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя.</p>	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	
Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы? 20 часов							
29	Молодежные субкультуры.	1	Zersplitterung in Subkulturen, einen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания</p> <p>Личностные УУД: Ценностное отношение к проблемам молодежи.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания; умения рассказывать о субкультурах молодежи	

30	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der verein, beruflich total versagen ...		<p>Познавательные УУД: Умение толковать названные проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о мечтах молодежи</p>	Контроль лексических навыков; чтения мнений молодых людей и выражения собственного мнения на основе прочитанного	
31	«Стремление к индивидуальности».	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, понимать основное содержание текста</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценка – выделение учащегося того, что усвоено.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение понимать и правильно выполнять установки учителя.</p>	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	
32-33	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossene ...		<p>Познавательные УУД: Умение рассказать о современной немецкой молодежи на основе полученной информации</p> <p>Личностные УУД: Правила поведения в магазине.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение вносить исправления в свою работу если есть расхождения с образцом..</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение составлять придаточные предложения.</p>	Контроль словарного запаса с помощью словообразования; умения рассказать о современной немецкой молодежи на основе полученной	

						информации	
34	Молодежь в Германии.	1	Zersplittern sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение работать над гнездами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять интерес к проблемам молодежи за рубежом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение вносить исправления в свою работу, если есть расхождения с образцом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение беседовать о молодежи.</p>	Контроль лексических навыков, умения работать над гнездами слов	
35	Проблемы молодежи /мои проблемы.	1	Aggressive jugendliche, angreifen, Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen, nur Druck, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание и обоснование проблем молодежи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Организация сам. работы по выполнению задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы, умение беседовать.</p>	Контроль монологического (возможно: диалогического) высказывания; умения сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы	
36-37	Насилие.	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren ...	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	<p><b>Познавательные УУД:</b> Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты; составлять предложения по образцу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы учителя .</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль грамматических навыков; умения читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты; составлять предложения по образцу	

38	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями</p> <p><b>Личностные УУД:</b> : Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение составлять предложения на основе прослушанного текста</p>	Контроль навыков аудирования с предварительно снятыми лексическими трудностями.	
39-40	Конфликты между детьми и родителями и	2	Dem Einfluss anderer verfallen, das Egal – Gefühl, in der Lehrerkonferenz ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; выразить (не) согласие</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать грамматический и лексический материал в устной речи.</p>	Контроль диалогической речи	
41-42	«Мечты наших детей».	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение использовать изученный материал Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Эстетические представления об будущем</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь задавать друг другу вопросы по тексту.</p>	Контроль усвоения знаний, умений, навыков	
43	«Отцы и дети».	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzeuger = die Eltern, Single ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о том, как живет молодежь в Германии (статистические данные)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину,</p>	Контроль усвоения лингвострановедческого материала;	

					уважительно относиться к одноклассникам. Коммуникативные УУД. Умение беседовать.	умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	
44	Современная немецкая юношеская литература .	1	Einsperren, herunterhauen, ein kleben, zerbrechlich, neidisch ...		Познавательные УУД: Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеская литература Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.	Контроль усвоения лингвострановедческого материала; умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеская литература	
45	Повторение по темам «Каникулы и книги. Они связаны	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			

	друг с другом?» и «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»						
46	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p>Познавательные УУД: Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p>Личностные УУД: Привлечение интереса к иностранной литературе.</p> <p>Регулятивные УУД: Выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что предстоит усвоению.</p>	Контроль усвоения знаний, умений и навыков (тест)	
47-48	Домашнее чтение.	2	Лексические единицы предлагаемого текста		<p>Познавательные УУД: Умение читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.</p>	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	
<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 22 часов</b>							
49-50	Система образования в Германии, типы школ.	2	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der		<p>Познавательные УУД: Умение читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о школьной</p>	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	

			Betrieb, betrieblich ...		системе		
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, Berufsbildungsgesetz des Bundes, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать информацию с опорой на комментарий и сноски</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других учащихся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказать о двойственной системе.</p>	Контроль умения отвечать на вопросы; умения читать информацию с опорой на комментарий и сноски	
52-53	Поиск рабочего места выпускниками школ.	2	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt, die abgeschlossene Lehre ...		<p>Познавательные УУД: Умение использовать лексику по теме.</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к проблеме поиска места учебы и работы</p> <p>Рефлексивные УУД: Оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит еще усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p>	Контроль лексических навыков на основе прослушанного или прочитанного текста	
54-55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat ...		<p>Познавательные УУД: Умение использовать лексику по теме. Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях</p> <p>Уметь задавать вопросы .</p> <p>Личностные УУД Уважительное отношение к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу..</p>	Контроль лексических навыков.	

					Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.		
56	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn ...		<p>Познавательные УУД: Умение работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы</p> <p>Личностные УУД Уважительное отношение к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу..</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p>	Контроль умения работы со словарем; умения работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	
57-58	Планы школьника в на будущее.	2	<p>Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden ...</p> <p>Управление глаголом erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употреблением местоимений на речей wovon, worauf, worum ...</p> <p>Инфинитивные обороты um,</p>		<p>Познавательные УУД: Умение вычленять глаголы и определять их управление.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение использовать изученный материал в письменной речи.</p>	Контроль грамматических навыков	

				statt, ohne ...zu + Infinitiv			
59	Сельскохозяйственные профессии.	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение воспринимать текст на слух и понять его детально</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Активизация знакомой лексики по теме.</p>	Контроль навыков аудирования с последующим выполнением заданий	
60	Что важно при выборе профессии.	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas "Vernünftiges", anfangen, aufhören, aufgeben ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы учителя .</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания; умения выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя	
61-62	Мои планы на будущее.	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV – Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение рассказать о своих планах на будущее по опорам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы.</p>	Контроль монологического высказывания о своих планах на будущее с опорой на таблицу	

63	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	Groß - und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней</p> <p><b>Личностные УУД :</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение применять знания на практике.</p>	Контроль чтения статьи и таблицы и работы над ними в вопросно-ответной форме	
64	Нелегкий путь в мир взрослых.	1	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста</p> <p><b>Личностные УУД :</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение применять знания на практике.</p>	Контроль умения работать с тестом; умения выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	
65	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement ...	Пассив	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии (статистические данные)</p> <p><b>Личностные УУД :</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение применять знания на практике.</p>	Контроль усвоения лингвострановедческого материала; умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о	

						том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии (статистические данные)	
66	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.</p>	Контроль усвоения лингвострановедческого материала; умения работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна	
67	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			

	профессии?						
68	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? .»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p>Познавательные УУД: Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p>	Контроль усвоения знаний, умений и навыков (тест)	
69-70	Домашнее чтение.	2	Лексические единицы предлагаемого текста		<p>Познавательные УУД: Умение читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к другим странам и городам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 34 часа							
71-72	СМИ: какие задачи стоят перед ними в	2	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, Massstände kritisieren, das Verhalten der	Придаточные предложения	<p>Познавательные УУД: Умение читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чем идет речь</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к другой стране.</p>	Контроль воспроизведения информации с опорой на ассоциограмму; техники чтения	

	обществе?		Amtsinhaber kontrollieren, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren ...		Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию. Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию.		
73	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	Die Anzeige, unschlagbar<unbesieglar, trist ...		Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями Личностные УУД: Уважительное отношение к другой стране. Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию. Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию	Контроль техники чтения и перевода с предварительно снятыми трудностями	
74	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff ...	Пассив.	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в немецкой газете, обмениваться информацией Личностные УУД: Уважительное отношение к творчеству зарубежных писателей. Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию. Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию.	Контроль высказывания на основе прочитанного; умения ориентироваться в немецкой газете, обмениваться информацией	
75	Телевидение как самое популярно	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm,	Три формы глагола.	Познавательные УУД: Умение читать телевизионную программу с выборочным пониманием Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.	Контроль умения работы с текстами типа телевизионных программ	

	е средство массовой информации.		vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken ...		<p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>		
76	Телевидение: «за» и «против».	1	<p>Pro, contra, , Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, Massstände kritisieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einschüchtern, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren ...</p>		<p>Познавательные УУД: Умение семантизировать новую лексику по контексту</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>	Контроль лексических навыков	
77	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	<p>Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben ...</p>		<p>Познавательные УУД: Умение выразить свое мнение на основе прочитанного</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение использовать изученный материал в письменной речи.</p>	Контроль монологического высказывания; умения выразить свое мнение на основе прочитанного	

78-79	Интернет как помощник в учебе.	2	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать журнальную статью об Интернете и сформулировать основную мысль</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение строить высказывание по опорным фразам.</p>	Контроль чтения текста с опорой на словарь; умения сформулировать основную мысль прочитанного	
80	Радио.	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sichwenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten ...		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать журнальную статью о немецком радио и сформулировать основную мысль</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение строить высказывание по опорным фразам.</p>	Контроль чтения текста с вычленением новой лексики; лексических навыков	
81	Школьная газета – СМИ в школе.	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten ...	Порядок слов в предложении. Употребление союза als, wenn.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение воспринимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Активизация знакомой лексики по теме.</p>	Контроль навыков аудирования с последующим выполнением заданий	
82-83	Роль средств СМИ в нашей	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen ...	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение употреблять предлоги в Dativ, Akkusativ, Genitiv,союзы Wenn, als</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия изученного материала.</p>	Контроль грамматических навыков; устной (письменной) речи	

	жизни.			Употребле ниесоюзов Wenn, als	Коммуникативные УУД: Активизация знакомой лексики по теме.		
84-85	Мнения различных людей о СМИ.	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion ...		<p>Познавательные УУД: Умение разыграть сценку на основе полилога</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Активизация знакомой лексики по теме.</p>	Контроль диалогической речи; умения разыграть сценку на основе полилога	
86	Друзья по переписке.	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen ...		<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски; обосновать свой выбор партнера по переписке</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>	Контроль умения работать с газетными (журнальными) объявлениями, отвечать на вопросы, обосновать свой выбор партнера по переписке	
87	Культура чтения в Германии и России.	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen ...		<p>Познавательные УУД: Умение выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение строить высказывание по опорным фразам.</p>	Контроль монологической речи; умения выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его	

88	«Когда мы вырастем».	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten ..		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выразить свое мнение о прочитанном</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение строить высказывание по опорным фразам.</p>	Контроль чтения текста с опорой на сноски; выражения своего мнения	
89	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
90	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p>	Контроль усвоения знаний, умений и навыков (тест)	

91-93	Домашнее чтение.	3	Лексические единицы предлагаемого текста		<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	
94-97	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	4	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Рефлексия учебных достижений.</p>	Контроль усвоения знаний, умений и навыков	
98-99	Итоговый тест.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Привлечение интереса к иностранной литературе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что предстоит усвоению.</p>	Контроль усвоения знаний, умений и навыков (тест)	
100	Анализ итогового теста	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение применять полученные знания, умения, навыки</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Привлечение интереса к иностранной литературе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что предстоит усвоению.</p>		
101-102	ОГЭ по немецкому языку.	2			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах, ОГЭ		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова  
Анастасия Геннадьевна, Директор

**28.09.23** 21:15  
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7